

SOUTH EL MONTE HIGH SCHOOL

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2015-16 School Year
Published During 2016-17

Dr. Amy Avina, Principal

amy.avina@emuhsd.org

1001 Durfee Avenue, South El Monte, CA 91733-4409
(626) 442-0218 • FAX (626) 442-4794

CDS Code: 19645191995661



Grades 9-12

Contents

Conditions of Learning	2
Instructional Materials Textbooks	3
School Facilities	4
Pupil Outcomes	4
Other Pupil Outcomes	7
Parental Involvement	7
Pupil Engagement	8
School Climate	8
Other SARC Information	8
School Finances	9
Professional Development	10
About the SARC	10

About This School

School's Vision Statement

A community where everyone thinks independently, works collaboratively, and lives responsibly.

School's Mission Statement

Every student a success story.

School Description

South El Monte High School, which opened in September 1992, is the newest comprehensive high school in the El Monte Union High School District and the only high school in the city of South El Monte, a suburban industrial community located approximately ten miles northeast of Los Angeles in the San Gabriel Valley. Students attending South El Monte High School come from South El Monte, El Monte, and neighboring areas. Students who reside in the attendance area are from low to middle socioeconomic class families with the median income of approximately \$35,000.

South El Monte High School offers a wide variety of pathways and courses to serve its student body of 1,360 on their way to college and career. The school currently offers several Advanced Placement classes including Calculus AB, Calculus BC, Statistics, Chemistry, Biology, Environmental Science, Psychology, U.S. History, World History, English Language, English Literature, Art History, Spanish Literature, and Spanish Language. Among the academic programs on campus are Advancement Via Individual Determination (AVID), Project Lead the Way, and an emerging performing arts program. Students are encouraged to participate in the extra-curricular life of the school through CIF athletics, Future Business Leaders of America, Public Safety, vocal music, marching band, drill team, color guard, drama performances, and a high number of clubs and sports programs.

El Monte Union High School District

3537 Johnson Avenue
El Monte, CA 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Board of Trustees

Carlos G. Salcedo
Maria Morgan
Maria-Elena Talamantes
Ricardo Padilla
Esthela Torres de Siegrist

Administration

Edward A. Zuniga
Superintendent
Edward.zuniga@emuhsd.org

Felipe Ibarra
Assistant Superintendent
Human Resources

Sergio Flores
Assistant Superintendent
Educational Services

Wael H. Elatar
Chief Business Official
Business Services



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Student Enrollment by Grade Level (2015-16)

This table displays the number of students by grade level that were enrolled at the school on the previous year Fall Census Day (first Wednesday in October). The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

Grade Level	Enrollment
Grade 9	351
Grade 10	360
Grade 11	347
Grade 12	330
Total Enrollment	1,388

Student Enrollment by Subgroup (2015-16)

This table includes the percentage of students enrolled at the school on the previous year Fall Census Day (first Wednesday in October) by racial/ethnic student group, and the percentage of students at the school who are identified as socioeconomically disadvantaged (SED), English Learners (ELs), students with disabilities, and foster youth. The data source is the certified California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) Fall 1 data.

Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	0.1%
American Indian or Alaska Native	0.1%
Asian	2.9%
Filipino	0.0%
Hispanic or Latino	95.7%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1%
White	0.6%
Two or More Races	0.5%
Socioeconomically Disadvantaged	92.9%
English Learners	18.9%
Students with Disabilities	12.0%
Foster Youth	0.4%

Conditions of Learning:

Teacher Credentials

Here we report the number of teachers assigned to the school and the district with a full credential, without a full credential, and those teaching outside their subject area of competence.

Teachers	School			District
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
With Full Credential	60	58	58	376
Without Full Credential	0	1	0	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

This table displays the number of teacher misassignments and the number of vacant teacher positions (not filled by a single designated teacher assigned to teach the entire course during the first 20 days of the school year or semester).

	2014-15	2015-16	2016-17
Misassignments of Teachers of EL	0	0	0
*Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners (EL).

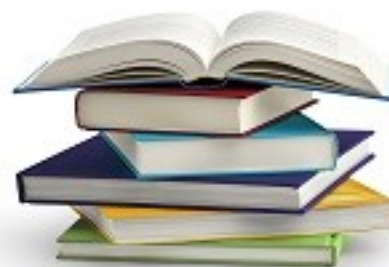
Core Academic Courses Taught by Highly Qualified Teachers

The Elementary and Secondary Education Act (ESEA) requires that core academic subjects be taught by Highly Qualified Teachers (HQT), defined as having at least a bachelor's degree, an appropriate California teaching credential, and demonstrated core academic subject area competence. For more information, see the CDE Improving Teacher and Principal Quality Web page at: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Location of Classes	Percent of Classes in Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
School	95.95%	4.05%
Districtwide		
All Schools	95.17%	4.83%
High-Poverty Schools*	95.17%	4.83%
Low-Poverty Schools **	0%	0%

*High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program.

**Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Quality, Currency, and Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2016-17)

In accordance with Education Code Section 60422(a) and 60119, the Governing Board certifies that each pupil in the district, in kindergarten through grade twelve, has been provided with a standards-aligned textbooks or basic instructional materials in each of the areas listed below as of October 5, 2016.

Our high schools offer students updated textbooks which are aligned to the California State content standards. In core areas, (English, math, social science, science) students receive a copy of the text to use for the semester. For Advanced Placement Courses, texts approved by the AP Central (College Board) are recognized by the District as District Approved.

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials	Year of Adoption	From the Most Recent Adoption (Yes or No)	Percent of Students Lacking Their Own Assigned Copy
Language Arts	California Literature-McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Yes	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Yes	0%
Mathematics	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin	2016	Yes	0%
	Harcourt	2001	Yes	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis Calculus-A Complete Course	2001	Yes	0%
Science	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Yes	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Yes	0%
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Yes	0%
	Physics-Principles & Problems	1978	Yes	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Yes	0%
	Intro to the Human Body	1992	Yes	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Yes	0%
History-Social Science	Modern World History	1999	Yes	0%
	The Americans	1999	Yes	0%
	America: Pathways to Present	1999	Yes	0%
	The American Pageant	1983	Yes	0%
	Magruder's American Government	2002	Yes	0%
	Economics: Principles in Action	2002	Yes	0%
	Economics	2000	Yes	0%
	Civics in Practice: Principles of Government & Economics	2014	Yes	0%
	Psychology-Themes & Variations	2000	Yes	0%
	Psychology and You	1995	Yes	0%
ELD	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%
Foreign Language	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Yes	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Yes	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Yes	0%
Health	Health	2007	Yes	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	2016	Yes	0%
Science Lab Equipment			Yes	0%

Instructional Materials (2016-17)

Also, the school uses the latest technology and software as tools to enhance instruction and learning. The library provides students and staff with a rich collection of fiction and non-fiction material. Currently, the school library has 27,042 books with a ratio of 16.2 books per student. The library also purchases nine online databases and 22 print magazines. These resources help to support student research and to foster a reading culture at our school. The librarian works to integrate information and research into the classroom curriculum so that students learn how to use information critically and to create new ideas. The school has over 592 computers, nine teacher iPads, 25 Android Tablets, over 50 printers, 66 overhead projectors, two slide projectors, 36 televisions with carts, 18 DVD players, 7 TV/VCR combos with carts, and various other AV equipment. There are six computer laboratories with an average of 34 computers in each lab. Also, there are four mobile computer laboratories with an average of 20 computers. Also, 35 LCD projectors were installed in classrooms. These projectors include a build in audio system and connect with the teacher's desktop computers. Teachers supplement instruction with videos, CD ROM's, the Internet, PowerPoint presentations, and guest speakers.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

School Facilities

School Facility Good Repair Status (School Year 2016-17)

To determine the condition of our facilities, our district sends experts from our facilities team to inspect them. They use a survey, called the Facilities Inspection Tool, issued by the Office of Public School Construction. Based on that survey, we've answered the questions you see on this report. Please note that the information reflects the condition of our buildings as of the date of the report. Since that time, those conditions may have changed. This inspection took place on December 28, 2016.

System Inspected	Rating			Repair Needed and Action Taken or Planned								
	Good	Fair	Poor									
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer Interior: Interior Surfaces Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation Electrical: Electrical Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains Safety: Fire Safety, Hazardous Materials Structural: Structural Damage, Roofs External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X		X	Two rooms blower noisy; One room filter needs replacement; One room issues with AC unit; Kitchen swamp coolers need to be upgraded to AC units. Eight rooms floor damaged; Twenty-five rooms ceiling tiles need replacement; One room ceiling needs repair; Graffiti needs to be removed from three rooms; Six rooms walls damaged; Twelve rooms carpet damaged; One room shower damaged; Five rooms need painting; Two rooms damaged lockers; One room mirrors scratched. One room walls need cleaning; Two rooms doors and ceiling need cleaning; Three rooms ceiling needs cleaning; Three rooms clutter. Three rooms garbage disposal not working; Twenty-two rooms lights out; Three rooms diffuser need replacement; Two rooms electrical plate missing. Seven rooms faucets need repair; Two bathrooms loose toilet seats; Three rooms dispensers broken. Eleven rooms fire alarms hanging or loose; One room panic bar does not operate smoothly. No repairs needed at the time of inspection. Two rooms door replacement; One room door closure needs repair; Three rooms door stop needs replacement; One room lock loose; Four rooms doors need painting; Two rooms door hinge damaged.								
Overall Rating	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Exemplary</th> <th style="width: 25%;">Good</th> <th style="width: 25%;">Fair</th> <th style="width: 25%;">Poor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">83.89%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Exemplary	Good	Fair	Poor			83.89%		
Exemplary	Good	Fair	Poor									
		83.89%										

School Facility Conditions and Planned Improvements (2016-17)

South El Monte opened its doors on September 9, 1992. The beautiful campus consists of state of the art facilities. The school has 585 computers that are used for instructional related purposes. There are 82 classrooms that have Internet access with at least one computer. All buildings and facilities meet handicap regulations. Elevators make all second-floor facilities accessible to all disabled students. Athletic facilities include locker rooms and team rooms. The buildings are in compliance with state earthquake standards. The hard work of our maintenance and custodial staff has kept our facilities in excellent condition. The District recently completed construction on a snack bar and restroom facility near the stadium, and construction has now started on the new athletic field house and weight room.

Cleaning Process and Schedule

The district takes great efforts to ensure that all schools are clean, safe, and functional. To assist in this effort, the district uses a facility survey instrument developed by the State of California Office of Public School Construction. The results of this survey are available at the school office or at the district office.

The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. A summary of these standards is

available at the school office or at the district office. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school.

Maintenance and Repair

District maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. Regular and corrective maintenance is handled on a priority basis and emergencies are handled immediately.

Pupil Outcomes:

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP], Science California Standards Tests); and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
California Assessment of Student Performance & Progress Results for all Students

For the two-year period (2014-15 and 2015-16), this section includes the school, LEA, and state information on the percent of students meeting or exceeding the State standards on the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) Smarter Balanced Summative Assessments for English Language Arts (ELA)/literacy and mathematics for grades three through eight and grade eleven.

The source of the data is the CAASPP test results, including results from the Smarter Balanced Summative Assessments for ELA/literacy in grades three through eight and grade eleven. Detailed information regarding the 2015 CAASPP ELA and mathematics results for each grade and achievement level can be found on the CDE CAASPP Results Web page at <http://caaspp.cde.ca.gov/>.

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)					
	2014-15			2015-16		
	School	District	State	School	District	State
ELA/Literacy	43%	55%	44%	66%	63%	48%
Mathematics	16%	25%	34%	29%	30%	36%

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Assessment Results by Student Group

For the SARC reporting year (2015-16) testing period, the percent of students by student group, total enrollment, number tested, percent tested, and achievement levels in CAASPP ELA, grades three through eight, and eleven.

Socioeconomically Disadvantaged students are defined as students: (1) who are eligible for the FRPM program (also known as the National School Lunch Program or NSLP), or have a direct certification for FRPMs, or (2) who are migrant, homeless, or foster youth, or (3) where neither of the parents were a high school graduate.

CAASPP Assessment Results-English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grade Eleven (School Year 2015-16)
ELA—Grade 11

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	333	327	98.2%	66.1%
Male	174	171	98.3%	85.5%
Female	159	156	98.1%	66.7%
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	14	14	100%	78.6%
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	316	310	98.1%	65.8%
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	302	296	98.0%	65.9%
English Learners	56	55	98.2%	20.0%
Students with Disabilities	41	40	97.6%	7.5%
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD
CAASPP Assessment Results-Mathematics— Disaggregated by Student Groups, Grade Eleven (School Year 2015-16)
Mathematics—Grade 11

Student Groups	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	396	382	96.50%	43.30%
Male	201	195	97.00%	41.80%
Female	195	187	95.90%	44.90%
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	205	203	99.00%	65.50%
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	170	161	94.70%	19.00%
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	339	327	96.50%	39.80%
English Learners	50	44	88.00%	34.10%
Students with Disabilities	43	35	81.40%	--
Students Receiving Migrant Education Services	11	11	100.00%	18.20%
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Test Results in Science by Student Group Grade Ten (School Year 2015–16)

Student Groups	Total Enrollment	Number of Students with Valid Scores	Percent of Students with Valid Scores	Percent Proficient or Advanced
All Students	482	446	92.50%	61.90%
Male	235	215	91.50%	68.40%
Female	247	231	93.50%	55.80%
Black or African American	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	0	0	0.00%	0.00%
Asian	254	250	98.40%	77.20%
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	211	183	86.70%	41.50%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00%	0.00%
White	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	423	396	93.60%	60.90%
English Learners	74	59	79.70%	10.20%
Students with Disabilities	49	28	57.10%	14.30%
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--

Note: Science test results include CSTs, CMA, and CAPA in grades five, eight, and ten. The “Proficient or Advanced” is calculated by taking the total number of students who scored at Proficient or Advanced on the science assessment divided by the total number of students with valid scores.

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

California Standards Tests for All Students in Science— Three-Year Comparison

The most recent three years (2013–14, 2014–15, and 2015-16) of school, LEA, and state information on the percent of students scoring at proficient or advanced on the California Standards Test (CST) for Science for grades five, eight, and ten.

The assessments under the CAASPP show how well students are doing in relation to the state-adopted content standards. On each of these assessments, student aggregate scores are reported as achievement levels.

More information about the CAASPP system can be found on the CDE CAASPP System Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>.

Subject	School			District			State		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Science	66%	59%	62%	46%	45%	44	60%	56%	54%

Note: Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Career Technical Education Programs (2015-16)

Some South El Monte students participate in certain CTE courses including:

- Business and Finance with a career pathway to Financial Services
- Marketing Sales and Service with a career pathway to Entrepreneurship/Self-Employment
- Engineering and Design with a career pathway to Engineering Design
- Engineering and Architecture with a career pathway to Architectural Design
- Public Services with a career pathway to Public Safety
- Health Science and Medical Technology with a career pathway to Patient Care

Career Technical Education Participation (2015-16)

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	821
Percent of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	16%
Percent of CTE courses sequenced or articulated between the school and institutions of postsecondary education	100%

Courses for UC and/or CSU Admission

	Percent
2015-16 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	95%
2014-15 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	50.7%

State Priorities: Other Pupil Outcomes:

California Physical Fitness Test Results (2015-16)

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the [CDE PFT web page](#).

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards (on all six fitness standards)		
	Four of Six	Five of Six	Six of Six
9	18.5%	23.4%	36.5%

Engagement

State Priority: Parental Involvement

Contact Person: Dr. Amy Avina, Principal

Phone Number: (626) 258-5600

South El Monte High School's "open door" policy encourages parents to partner with the school towards the ongoing education of their children. Parents are welcomed to the campus's new Parent Center located near the entrance to the campus. The Parent Center is staffed with a Community Liaison who offers workshops for parents on a variety of topics ranging from understanding social media to supporting your student's study habits at home. The Community Liaison helps parents create an account in School Loop which can be used to check student attendance and grades as well as communicate with teachers through email. The South El Monte Parent-Teacher-Student Association (PTSA) is the most active parent group on campus and provides the bulk of the school's outside financial support through a weekly swap meet held on the campus. Some athletic teams and clubs have formed parent booster groups to focus fundraising and support efforts for the individual program. The school's Seek-To-Achieve Scholarship Committee raises financial support for student scholarships each year. Parents also receive information about all school programs and services by way of mailers, telephone messaging, and email. Parents are encouraged to attend school-wide, grade level, and specialized program meetings, which are held throughout the school year. Currently, the Compensatory Education Office provides workshops and informative meetings for all parents. The Activities Office also hosts Senior Night for parents in preparation for senior activities and graduation. In addition, various Academy and Academic programs such as AVID, PLTW, and PSA offer parent information meetings for parents to become familiar with the program. Parents with children enrolled in intervention and support programs are invited to attend meetings to learn about the goals of each program. All teachers have the opportunity to communicate with parents through Tele-Parent, School Loop, and by parent conference.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

State Priority: Pupil Engagement

Dropout Rate and Graduation Rate

	School			District			State		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Dropout Rate	3.8	3.6	4.2	7.7	7.9	7.7	11.4	11.5	10.7
Graduation Rate	91.1	93.9	93.6	86.7	86.3	86.7	80.4	81.0	82.3

Completion of High School Graduation Requirements

The percent of students in the school's most recent certified graduating class that met all state and local graduation requirements for grade twelve completion. Data are provided at the school, district, and state levels for all students and for those student groups for which numerically significant data are reported by the CDE.

Graduating Class of 2015			
Group	School	District	State
All Students	93	83	85
Black or African American	0	100	77
American Indian or Alaska Native	100	80	75
Asian	93	91	99
Filipino	0	100	97
Hispanic	93	81	84
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	100	85
White	0	84	87
Two or More Races	0	100	91
Socioeconomically Disadvantaged	52	47	77
English Learners	51	46	51
Students with Disabilities	55	68	68
Foster Youth	--	--	--

State Priority: School Climate:

School Safety

SB187 Safety Plan

Date the plan was last updated: December 5, 2016

Date the plan was last reviewed with staff: January 23, 2017

The Comprehensive Safe School Plan includes data regarding crime, safe school procedures and compliance with laws including: (1) child abuse reporting, (2) disaster response, (3) suspension and expulsion policies, (4) notification of teachers of dangerous pupils, (5) sexual harassment, (6) schoolwide dress codes prohibiting gang-related apparel, (7) procedures for safe ingress and egress from school, (8) procedures to ensure a safe and orderly environment conducive to learning, (9) rules and procedures on school discipline adopted pursuant to Ed Code Sections 35291 and 35291.5. and (10) lock down procedures. A copy of the plan is available for inspection by the public at each school.

South El Monte High School's primary concern is the safety of the students and staff. Our school is in compliance with laws, rules and regulations pertaining to hazardous materials. Fire drills are conducted on a regularly scheduled basis along with two disaster/earthquake drills per year. A disaster preparedness plan is in place for earthquake and emergency evacuations.

Adult supervision of the campus before school, between classes, at lunch, after school and at all school activities contributes to the stable and safe school environment. Off campus permits for lunch are a privilege for credit current juniors and seniors and are only issued with parental permission. The recent upgrade of the school's phone and intercom system provides reliable communication for staff and administration in the event of an emergency.

Clearly defined standards of conduct are issued to both students and parents at the beginning of each school year. These standards ensure a safe and constructive educational environment. Students and staff have shown great pride in our school.

Suspensions and Expulsions

This table displays the rate of suspensions and expulsions (the total number of incidents divided by the total enrollment) at the school and district levels for the most recent three-year period.

	School		
	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensions	2.9%	2.6%	3.6%
Expulsions	0.0%	0.1%	0.0%
District			
Suspensions	3.6%	3.1%	3.7%
Expulsions	0.1%	0.0%	0.0%
State			
Suspensions	4.4%	3.8%	3.7%
Expulsions	0.1%	0.1%	0.1%

Other SARC Information:

Federal Intervention Program (2016-17)

	School	District
Program Improvement (PI) Status	In PI	In PI
First Year of PI Implementation	2007-2008	2008-2009
Year in PI	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in PI	5	
Percent of Schools Currently in PI*	71.4%	

*The percent of schools currently in PI is calculated by taking the number of schools currently in PI in the District and divide that by the total number of Title I schools in the District.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

The average class size is calculated by dividing the number of students enrolled in classes, excluding special education and a few other minor categories, divided by the number of classes. The following table provides three years of data.

Subject	2013-14				2014-15				2015-16			
	Avg. Class Size	Number of Classes*			Avg. Class Size	Number of Classes*			Avg. Class Size	Number of Classes*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	23.0	29	8	33	24.0	20	18	28	28	11	19	19
Mathematics	23.0	16	32	8	24.0	17	21	16	29	3	26	9
Science	25.0	17	2	25	22.0	21	11	18	28	3	20	9
Social Science	24.0	19	4	21	22.0	18	9	18	36	0	5	22

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

Academic Counselors and Other Support Staff

The following table lists the number of full-time equivalent qualified support personnel who provide counseling and other pupil support services in our school. These specialists often work part-time at our school and some may work at more than one school in our district.

Title	Number of FTEs* Assigned to the School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	4.0	347.0
Library Media Teacher	1.0	
Library Media Services Staff	1.0	
Psychologist	1.0	
Nurse	0.2	
Other (Teacher on Assignment & Bilingual Resource Teacher)	1.0	

* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

School Finances

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2014-15)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School	\$11,078	\$2,879	\$8,199	\$79,853
District			\$7,549	\$77,208
State			\$5,677	\$77,824
Percent Difference: School/District			7.9%	3.3%
Percent Difference: School/State			30.8%	2.5%

- **Restricted** source means money whose use is restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, instructional materials, economic impact aid, and teacher and principal training funds.

- **Unrestricted** source means money that can be used for any lawful purpose, whose use is not restricted by legal requirement or by the donor. Examples include, but are not limited to, class size reduction, state lottery (not the instructional materials portion), and undesignated local parcel tax funds.

The CDE's calculation is based on EC Section 41372 definitions (see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modified to include only unrestricted sources in the calculation.

For more information, see the CDE Certificated Salaries & Benefits Web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at <http://www.ed-data.org>.

Teacher & Administrative Salaries (Fiscal Year 2014-15)

This table displays district-level salary information for teachers, principals, and the superintendent, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. The table also displays teacher and administrative salaries as a percent of a district's budget, and compares these figures to the state averages for districts of the same type and size. Detailed information regarding salaries may be found at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$45,394	\$44,363
Mid-Range Teacher Salary	\$69,540	\$71,768
Highest Teacher Salary	\$89,648	\$92,368
Average Principal Salary (HS)	\$127,211	\$133,673
Superintendent's Salary	\$171,500	\$210,998
Percent of District		
Teacher Salaries	31%	36%
Administrative Salaries	5%	5%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Other Funding (Fiscal Year 2015-16)

Funding is provided for the following special programs to supplement the core instructional program provided by the school district.

Program	Pupils Served	Amount
Title I	1,335	\$285,291
Title II, Part A Improving Teacher Quality Program	—	41,327
Total		\$326,618

Advanced Placement Courses (2015-16)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students in AP Courses
English	4	
Fine & Performing Arts	1	
Foreign Language	3	
Mathematics	3	
Science	4	
Social Science	5	
All Courses	20	21%

*Where there are student course enrollments.

Note: Shaded cells do not require data.

Professional Development

The El Monte Union High School District (EMUHSD) is committed to providing quality professional development opportunities for all employees certificated and classified. The primary delivery of professional development is through a systematic cycle roll out that includes time for Learning, Planning, Practicing and Reflection (LPPR). However, staff also participates in professional development throughout the year during late start meetings, summer workshops, and release time during the day. Staff also attends conferences outside of the district.

All professional development is targeted to support the student achievement goals described in the District's Local Control and Accountability Plan (LCAP), Local Educational Agency Plan (LEAP) and each school's Single Plan for Student Achievement (SPSA). An annual survey is conducted throughout the district to target specific professional development during summer workshops. Evaluation data of prior professional development is used to revise and guide future activities.

Recently, professional development has focused on Building Educator Assessment Literacy (BEAL) and the Next Generation Science Standards, although technology integration in the classroom continues to be supported.

Support is provided during implementation through a highly effective system of site and district personnel. An Instructional Coach is available at each comprehensive high school to provide model lessons, one-to-one coaching, and assist with lesson planning. A Teacher Technology Leader (TTL), along

with four core Content Specialists, and ten Course Leads also support each site. The District provides additional support through two Teachers-On-Special-Assignment (TOSAs) who focus on assessment, data and mathematics.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.



Escuela Secundaria South El Monte

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2015-16

Publicado en 2016-17

Dr. Amy Avina, Directora

amy.avina@emuhsd.org

1001 Durfee Avenue, South El Monte, CA 91733-4409

(626) 442-0218 • FAX (626) 442-4794

CDS Code: 19645191995661



Grados 9-12

Contenido

Condiciones de Aprendizaje	2
Libros de texto	3
Instalaciones escolares	4
Resultados de alumnos	5
Participación de los padres	7
Participación de los estudiantes	8
Ambiente escolar	8
Otras informaciones SARC	9
Finanzas escolares	9
Desarrollo profesional	10
Acerca del SARC	11

Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

Una comunidad donde todo el mundo piensa independientemente, trabaja en colaboración, y vive de forma responsable.

Misión de la escuela

Cada estudiante tiene historia de éxito.

Descripción escolar

La Escuela Secundaria South El Monte, que tuvo apertura en septiembre del 1992, es la más nueva escuela secundaria comprensiva en el Distrito Escolar de Escuela Secundarias El Monte. La escuela esta localizada en la comunidad industrial de la ciudad de El Monte, California que sirve los estudiantes de las ciudades de South El Monte y El Monte. La Escuela Secundaria South El Monte esta localizada aproximadamente diez millas al noroeste de la ciudad de Los Ángeles en el Valle de San Gabriel. Los estudiantes que asisten a la Escuela Secundaria South El Monte vienen de familias de rango socioeconómico bajo a medio con el promedio de ingresos de aproximadamente \$35,000.

La Escuela Secundaria South El Monte ofrece una amplia variedad de vías y cursos para servir a su cuerpo estudiantil de 1,360 en su camino a la universidad y la carrera. Actualmente, la escuela ofrece varias clases de nivel avanzado incluyendo cálculo AB, cálculo BC, Química, Biología, Ciencias del Medio Ambiente, Gobierno de Estados Unidos, Historia, Historia del Mundo, Idioma Inglés, Inglés Literatura y Lengua Española. Entre los programas académicos en el campus son Avance Vía Determinación Individual (AVID), Proyecto Llevan la Delantera, la Academia de Seguridad Pública, y un programa de artes escénicas emergentes. Se anima a los estudiantes a participar en la vida extra-curricular de la escuela a través de CIF, Futuros Líderes de Negocios de América, la música vocal, banda, equipo de perforación, guardia de honor, actuaciones de teatro, y un alto número de clubes y programas deportivos.

Distrito Escolar

Secundaria El Monte

3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Mesa Directiva

Carlos G. Salcedo
María Morgan
María-Elena Talamantes
Ricardo Padilla
Esthela Torres de Siegrist

Administración

Edward A. Zuniga
Superintendente
edward.zuniga@emuhsd.org

Felipe Ibarra

Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Sergio Flores

Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Wael H. Elatar

Oficial Principal de Negocios
Servicios Comerciales



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2015-16)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	351
10.º Grado	360
11.º Grado	347
12.º Grado	330
Matriculación total	1,388

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2015-16)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	0.1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1%
Asiáticos	2.9%
Filipinos	0.0%
Hispanos o latinos	95.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.1%
Blancos	0.6%
Dos o más razas	0.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.9%
Estudiantes con discapacidades	12.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.4%

Condiciones del aprendizaje:

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con acreditación completa	60	58	58	376
Sin acreditación completa	0	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Los principales cursos académicos son impartidos por maestros altamente calificados

La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados (HQT), que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en la materia académica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Mejoramiento de la calidad de maestros y directores que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas	
	Impartidas por maestros altamente acreditados	Impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Escuela	95.95%	4.05%
Todo el distrito		
Todas las escuelas	95.17%	4.83%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos*	95.17%	4.83%
Escuelas del distrito de bajos recursos**	0%	0%

*Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica el número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2016-17)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 7 de octubre el año 2015.

Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Literature & Language Arts-Holt	2004	Yes	0%
	UC Approved ERWC Student Course Materials	2004	Yes	0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt	2016	Yes	0%
	Precalculus-Graphing & Data Analysis	2001	Yes	0%
	Calculus-A Complete Course	2001	Yes	0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littell	2011	Yes	0%
	Biology, California Edition & Prentice Hall	2011	Yes	0%
	Chemistry-Houghton Mifflin	1992	Yes	0%
	Modern Chemistry (Holt)	1972	Yes	0%
	Physics-Principles & Problems	1978	Yes	0%
	Understanding Human Anatomy & Physiology	2001	Yes	0%
	Intro to the Human Body	1992	Yes	0%
	Earth Science-California Edition	2006	Yes	0%
	Historia y Ciencias Sociales	Modern World History	1999	Yes
The Americans		1999	Yes	0%
America: Pathways to Present		1999	Yes	0%
The American Pageant		1983	Yes	0%
Magruder's American Government		2002	Yes	0%
Economics: Principles in Action		2002	Yes	0%
Economics		2000	Yes	0%
Civics in Practice: Principles of Government & Economics		2014	Yes	0%
Government & Economics		2000	Yes	0%
Psychology-Themes & Variations Psychology and You		1995	Yes	0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%
Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP	1984-2008	Yes	0%
	French 1, 3, & 4	1997-2000	Yes	0%
	Chinese 1, 2, & 3	2007	Yes	0%
Salud	Health	2007	Yes	0%
	Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	2016	Yes	0%
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)		n/a	Sí	0%

Currículo y Enseñanza

Además, la escuela utiliza la última tecnología y software como herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En el centro de medios, el personal tiene acceso a una colección de recursos de libros, kits de la ciencia, películas fijas, DVDs y CDs. Actualmente, la biblioteca escolar con 18.481 volúmenes TIENE razón de 12,88 libros a los alumnos. La biblioteca está suscrita a 22 revistas y bases de datos de impresión de doce qui ha sustituido a los múltiples recursos impresos y en CD-ROM que antes eran parte de la colección. La escuela cuenta con más de 592 computadoras, 9 iPads maestros, 25 tabletas Android, más de 50 impresoras, 66 proyectores, dos proyectores de diapositivas, 36 televisores con carritos, 18 reproductores de DVD, 7 combo TV / VCR con carros, y varios equipos AV demás. Hay seis laboratorios de computación con un promedio de 34 computadoras en cada laboratorio. Además, hay cuatro laboratorios móviles de computación con un promedio de 20 computadoras. Además, 35 proyectores LCD se han instalado en las aulas. Estos proyectores incluyen una acumulación en el sistema de audio y conectarse con computadoras de escritorio de la maestra. Maestros complementan la instrucción con vídeos, CD-ROM, de Internet, presentaciones en PowerPoint, y oradores invitados.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2016-17)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 28 de diciembre de 2016.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües Interior: superficies internas Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas Eléctrico: sistemas eléctricos Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos Estructural: daños estructurales, techos Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Dos habitaciones ventilador ruidoso; Un filtro de habitación necesita reemplazo; Una habitación problemas con unidad de aire acondicionado; Los enfriadores de pantanos de cocina necesitan ser actualizados a unidades AC. Ocho habitaciones piso dañado; Veinticinco piezas de techo de los dormitorios necesitan reemplazo; Un techo de habitación necesita reparación; Grafiti necesita ser removido de tres habitaciones; Seis habitaciones paredes dañadas; Doce habitaciones moqueta dañada; Una habitación ducha dañado; Cinco habitaciones necesitan pintura; Dos habitaciones dañaron los armarios; Una habitación espejos rayado. Las paredes de una habitación necesitan limpieza; Dos habitaciones puertas y techo necesitan limpieza; Tres habitaciones techo necesita limpieza; Tres habitaciones desorden. Tres habitaciones basura disposición no funcionaba; Veintidós cuartos se encienden; El difusor de tres cuartos necesita reemplazo; Dos habitaciones eléctrica placa falta. Siete grifos de las habitaciones necesitan reparación; Dos cuartos de baño asientos de inodoro sueltos; Tres distribuidores de habitaciones roto. Once alarmas contra incendios en las habitaciones colgadas o sueltas; Una habitación pánico bar no funciona sin problemas. No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección. Dos habitaciones puerta de reemplazo; Un cierre de la puerta del cuarto necesita la reparación; Tres habitaciones puerta parada necesita reemplazo; Una habitación de bloqueo flojo; Las puertas de cuatro habitaciones necesitan pintura; Dos habitaciones puerta bisagra dañado.
Calificación general				Ejemplar Bueno Adecuado 83.89% Malo

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Secundaria South El Monte abrió sus puertas el 9 de septiembre del 1992. Los bellos campos consisten de instalaciones modernizadas. La escuela tiene 585 computadoras que se utilizan primordialmente para la instrucción. Hay 82 salones de estudio tiene acceso al Internet en por lo menos una computadora. Todos los edificios e instalaciones cumplen con los reglamentos para personas discapacitados. Los elevadores hacen el acceso al segundo piso más accesible a los estudiantes con discapacidades. Las instalaciones deportivas incluyen cuatro de gavetas y cuarto para los jugadores. Los edificios cumplen con las reglas del estado en cuanto a la seguridad en caso de terremotos. El trabajo que desempeña nuestro equipo de mantenimiento y conserjes ha mantenido a nuestras instalaciones en condición excelente. El Distrito recientemente terminó la construcción en un bar de tentempiés y una instalación de baño cerca del estadio, y la construcción ya comenzó en la nueva casa de campo deportivo y sala de pesas.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección escolar o en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento y el supervisor de mantenimiento para crear horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes

Para el período de dos años (2014-15 y 2015-16), esta sección incluye la escuela, la LEA y la información estatal sobre el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares estatales en la Evaluación del Rendimiento y Progreso del Estudiante de California (CAASPP) Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) / alfabetización y matemáticas para los grados tercero a octavo y grado once.

La fuente de los datos es el resultado de la prueba CAASPP, incluyendo los resultados de los más inteligente equilibrada (Smarter Balanced) evaluaciones acumulativas para ELA / alfabetización en los grados de tres a ocho y once grado. Información detallada sobre los 2016 CAASPP ELA y matemáticas los resultados para cada grado y nivel de rendimiento se puede encontrar en la página web del CDE Resultados CAASPP en <http://caaspp.cde.ca.gov/>.

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado					
	2014-15			2015-16		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43%	55%	44%	66%	63%	48%
Matemáticas	16%	25%	34%	29%	30%	36%

Resultados de evaluación del CAASPP por grupo de estudiantes

Para el período de prueba del año de reporte SARC (2015-16), el porcentaje de estudiantes por grupo estudiantil, el número total de alumnos matriculados, el número de alumnos evaluados, el porcentaje de prueba y los niveles de logro en el CAASPP ELA de tercero a octavo grado y once.

Los estudiantes con desventajas socioeconómicas se definen como estudiantes: (1) que son elegibles para el programa FRPM (también conocido como National School Lunch Program o NSLP), o tienen una certificación directa para FRPMs, o (2) que son migrantes, sin hogar o, O (3) donde ninguno de los padres era un graduado de la escuela secundaria.

Resultados de la evaluación CAASPP – Desagregados por grupos de estudiantes —(2015-16)

ELA—Grado 11

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	333	327	98.2%	66.1%
Hombres	174	171	98.3%	85.5%
Mujeres	159	156	98.1%	66.7%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	100%	78.6%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	316	310	98.1%	65.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	302	296	98.0%	65.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	56	55	98.2%	20.0%
Estudiantes con discapacidades	41	40	97.6%	7.5%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la evaluación CAASPP – Desagregados por grupos de estudiantes —(2015-16)**Matemáticas—Grado 11**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	396	382	96.50%	43.30%
Hombres	201	195	97.00%	41.80%
Mujeres	195	187	95.90%	44.90%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	205	203	99.00%	65.50%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	170	161	94.70%	19.00%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	339	327	96.50%	39.80%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	50	44	88.00%	34.10%
Estudiantes con discapacidades	43	35	81.40%	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00%	18.20%
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

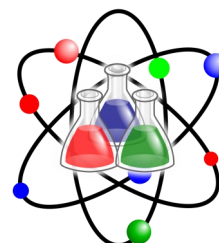
Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grado Diez (Año Escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	482	446	92.50%	61.90%
Hombres	235	215	91.50%	68.40%
Mujeres	247	231	93.50%	55.80%
Negros o afroamericanos	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%
Asiáticos	254	250	98.40%	77.20%
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	211	183	86.70%	41.50%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	423	396	93.60%	60.90%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	74	59	79.70%	10.20%
Estudiantes con discapacidades	49	28	57.10%	14.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en los grados cinco, ocho y diez. El "Proficiente o Avanzado" se calcula tomando el número total de estudiantes que obtuvieron calificaciones en Competente o Avanzado en la evaluación científica dividido por el número total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Las más recientes tres años (2013-14, 2014-15, y 2015-16) de la escuela, el LEA y la información de estado en el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado en la Prueba de Estándares de California (CST) para la Ciencia para los grados de cinco, ocho y diez.

Las evaluaciones del CAASPP muestran cómo están desempeñando los estudiantes en relación con los estándares de contenido adoptados por el estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones totales del estudiante se informan como niveles de rendimiento.

Más información sobre el sistema CAASPP se puede encontrar en la página web del CDE Sistema CAASPP en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/>.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Ciencias	66%	59%	62%	46%	45%	44	60%	56%	54%

Programas de Educación Técnica Profesional (2015-16)

Algunos de los estudiantes de la escuela South El Monte participan en ciertos cursos CTE incluyendo:

- Finanzas y negocios con un camino de carrera para Servicios Contables
- Comercialización de Ventas y Servicio con un camino de carrera hacia el Emprendimiento / Trabajo por cuenta propia
- Ingeniería y Diseño con una carrera de diseño de ingeniería
- Ingeniería y Arquitectura con una trayectoria profesional hacia el Diseño Arquitectónico
- Servicios Públicos con un camino de carrera hacia la Seguridad Pública
- Ciencia de la Salud y Tecnología Médica con una vía profesional para el Cuidado del Paciente

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015-16)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	821
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	16%
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	95%
2014-15 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	50.7%

Otros resultados de los estudiantes:

Resultados del examen de aptitud física de California (2015-16)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
9	18.5%	23.4%	36.5%

Participación:

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona contacto: **Dr. Amy Avina, Directora**

Teléfono: **(626) 258.5600**

La política de "puertas abiertas" South El Monte Alto de la escuela anima a los padres a colaborar con la escuela hacia la educación continua de sus hijos. Los padres son bienvenidos a nuevo Centro de Padres de la escuela ubicada cerca de la entrada al campus. El Centro de Padres está dotada con un enlace con la comunidad, que ofrece talleres para padres sobre una variedad de temas que van desde la comprensión de los medios de comunicación social para apoyar a los hábitos de estudio de su hijo en casa. El enlace con la comunidad ayuda a los padres a crear una cuenta en Línea Escolar que se puede utilizar para comprobar la asistencia y calificaciones del estudiante, así como comunicarse con los maestros a través de correo electrónico. La Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes South El Monte (PTSA) es el grupo de padres más activos en el campus y proporciona la mayor parte de la ayuda financiera exterior de la escuela a través de una reunión de intercambio semanal que tiene lugar en el campus. Algunos equipos deportivos y clubes han formado grupos de refuerzo de los padres para enfocar de recaudación de fondos y apoyo los esfuerzos de programa individual. Seek-To-Lograr Comité de Becas de la escuela plantea el apoyo financiero a los estudiantes becas cada año. Los padres también reciben información sobre todos los programas y servicios de la escuela por medio de anuncios publicitarios, mensajes de teléfono y correo electrónico. Se anima a los padres a asistir a las reuniones del programa especializados, que se celebran durante todo el año escolar toda la escuela, grado escolar, y. Actualmente, la Oficina de Educación Compensatoria ofrece talleres y reuniones informativas para todos los padres. La Oficina de Actividades también alberga Noche Senior de los padres en la preparación de las actividades de la tercera edad y graduación. Además, varios Academia y programas académicos como AVID, TADA, y reuniones informativas para padres ofrecen PSA en orden para

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

que los padres se familiaricen con el programa. Se invita a los padres con hijos matriculados en programas de intervención y apoyo para asistir a reuniones para aprender acerca de los objetivos de cada programa. Todos los maestros tienen la oportunidad de comunicarse con los padres a través de Tele-Parent, School Loop, y por conferencia con los padres.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

Índice de abandona escolar e graduación escolar

	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Índice de abandono escolar	3.8	3.6	4.2	7.7	7.9	7.7	11.4	11.5	10.7
Índice de graduación escolar	91.1	93.9	93.6	86.7	86.3	86.7	80.4	81.0	82.3

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela secundaria

El porcentaje de estudiantes en graduó más recientemente la certificación de la escuela que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales para la finalización del duodécimo grado. Los datos se proporcionan en la escuela, el distrito y los niveles estatales para todos los estudiantes y para los grupos de estudiantes para los cuales los datos numéricamente significativos son informados por el CDE.

Clase Graduaría de 2015			
Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	93	83	85
Negro o afroamericanos	0	100	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	100	80	75
Asiáticos	93	91	99
Filipinos	0	100	97
Hispanos o latinos	93	81	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	100	85
Blancos	0	84	87
Dos o más razas	0	100	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52	47	77
Estudiantes de inglés como segunda lengua	51	46	51
Estudiantes con discapacidades	55	68	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/5/2016

Fecha en que el plan se presentó al personal: 1/23/2016

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

La preocupación primordial de la Escuela Secundaria South El Monte es la seguridad de los estudiantes y el personal escolar. Nuestra escuela esta en cumplimiento con las leyes, reglas y reglamentos del estado en cuanto al los materiales peligrosos. Se conducen simulacros de incendios regularmente así como dos ensayos en caso emergencia o de terremoto por año. Un plan para la preparación en caso de emergencias o terremotos se ha establecido.

La supervisión por adultos en los campos escolares antes de clases, entre periodos en el almuerzo después de clases y en todas las actividades escolares contribuye a un ambiente escolar estable y seguro. Los permisos para los estudiantes con crédito al corriente para el onceavo grado son un privilegio y obtenidos únicamente con el permiso de los padres.

Los estudiantes y los padres reciben al principio de cada año escolar los estándares sobre el comportamiento de los estudiantes en la escuela. Estos estándares aseguran un ambiente educacional seguro y constructivo. Los estudiantes y el personal escolar han mostrado orgullo en esta escuela.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.9%	2.6%	3.6%
Expulsiones	0.0%	0.1%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	3.6%	3.1%	3.7%
Expulsiones	0.1%	0.0%	0.0%
Estado			
Suspensiones	4.4%	3.8%	3.7%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Otra información sobre el SARC:

Programa de intervención federal (2016-17)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus del Programa de Mejoramiento (PI)	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2007-2008	2006-2007
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 5	Año 3
Número de escuelas actualmente en PI	5	
Porcentaje de escuelas actualmente en PI	71.4%	

Nota: Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento: El número de escuelas en el PI dentro del distrito, dividido por el número total de escuelas de Título I del Distrito.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	4.0	347.0
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.2	
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.0	
Personal de biblioteca multimedia	1.0	
Otro (Maestro en asignación y maestro de recursos bilingües)	1.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Otros fondos (año escolar 2015-16)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad de alumnos que sirvió	Cantidad
Título I	1,335	\$285,291
Título II, Programa de mejora de la calidad de los maestros	—	41,327
Total		\$326,618

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Materia	2013-14				Tamaño promedio del grupo	2014-15			Tamaño promedio del grupo	2015-16		
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				Cantidad de clases*	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32	33+				1-22		23-32	33+	1-22
Inglés	23.0	29	8	33	24.0	20	18	28	28	11	19	19
Matemáticas	23.0	16	32	8	24.0	17	21	16	29	3	26	9
Ciencias	25.0	17	2	25	22.0	21	11	18	28	3	20	9
Sociales Ciencias	24.0	19	4	21	22.0	18	9	18	36	0	5	22

*La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2014-15)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$11,078	\$2,879	\$8,199	\$79,853
Distrito				\$77,208
Estado				\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y distrito			7.9%	3.3%
Diferencia porcentual: escuela y estado			30.8%	2.5%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.



Salarios administrativos y de maestros (2014-15)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,118	\$46,184
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,212	\$75,179
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,027	\$96,169
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$134,794	\$124,243
Sueldo de un superintendente	\$200,004	\$217,637
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	32%	35%
Sueldos administrativos	5%	5%

Cursos de nivel avanzado (2015-16)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Inglés	4	
Bellas artes y artes escénicas	1	
Lengua extranjera	3	
Matemáticas	3	
Ciencias	4	
Ciencias sociales	5	
Todos los cursos	20	21%

*Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Secundarias El Monte (EMUHSD) se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. La entrega principal del desarrollo profesional es a través de un rodillo ciclo sistemático que incluye el tiempo de aprendizaje, Planificación, Practicar y Reflexión (LPPR). Sin embargo, el personal también participa en el desarrollo profesional a lo largo del año durante el último comienzo reuniones, talleres de verano, y liberar tiempo durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Todo el desarrollo profesional está dirigido a apoyar los objetivos de rendimiento de los estudiantes que se describen en el control del Distrito Local y Plan de Responsabilidad (LCAP), Plan de la Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Individual de cada escuela para el Rendimiento Académico (SPSA). Una encuesta anual se lleva a cabo en todo el distrito para orientar el desarrollo profesional específica durante los talleres de verano. Los datos de evaluación del desarrollo profesional previa se utiliza para revisar y orientar las actividades futuras.

Recientemente, el desarrollo profesional se ha centrado en la educación de los educadores de alfabetización de evaluación (BEAL) y la próxima generación de normas científicas, aunque la integración de la tecnología en el aula sigue siendo apoyado.

Se proporciona apoyo durante la implementación a través de un sistema altamente eficaz del personal del emplazamiento y del distrito. Un entrenador de instrucción está disponible en cada escuela secundaria integral para brindar lecciones modelo, entrenamiento uno-a-uno, y ayudar con la planificación de las clases. Un maestro líder Tecnología (TTL), junto con cuatro especialistas de contenido básico y el diez por curso conduce también apoyan cada sitio. El Distrito proporciona apoyo adicional a través de dos maestros-on-Especial-Asignación (TOSAs) que se centran en la evaluación, los datos y las matemáticas.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest:

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet:

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

